

## ÇÖZÜMLER

## TÜRKÇE

## 5. SINIF DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI

- 1(14). Metinde sanatçının hem hukuk hem edebiyat alanında lisans eğitimi aldığı, milletvekili olduğu ve yayın dünyasında muhabirlik ile kuruculuk yaptığına değinilmiştir. Yapıtlarının içeriği hakkında bilgi yoktur.  
(5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir.) Cevap C
- 2(15). A seçeneğinde "toprak" kişileştirilmiştir.  
(5.3.3.2. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.) Cevap A
- 3(16). "Tutmak" sözcüğü I. cümlede "elde bulundurmak, ele almak" anlamında, II. cümlede "avlamak" anlamında, III. cümlede "yanında bulundurmamak, alıkoymak" anlamında kullanılmıştır.  
(5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.) Cevap C
- 4(17). I ve III. sözcükler yapım eki almıştır. II ve IV. sözcükler ise çekim eki almıştır.  
(5.3.11. Yapım eklerinin işlevlerini açıklar.) Cevap C

1

- 5(18). Verilen görseller bakırcılık, ahşap işçiliği ve çinicilik ile ilgilidir. Taş işlemeciliği ile ilgili görsel yoktur.  
(5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.) Cevap B
- 6(19). Afişle ekmek israfına dikkat çekilmiştir.  
(5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.) Cevap A
- 7(20). Metin, Farabi'nin görüşü ile başlamıştır. Küçük yerleşimlerin kusurlu olduğunu belirttikten(K) sonra en üstün iyiliğe şehirde ulaşılabileceği vurgulanmıştır(L). Ancak mutluluğun her şehirde sağlanamayacağını belirtip(M) insanları birbirine yardım eden şehirde gerçek mutluluğun olacağı söylenmiştir(N). Geçiş ve bağlantı ifadeleri doğru takip edildiğinde cevap A olur.  
(5.4.6. Bir işin işlem basamaklarını yazar.) Cevap A
- 8(1). Kelimeler sırasıyla ▲ hareket, ■ dünya, ● tehlike, ★ iletişimdir. Buna göre anahtar sözcük "ülke" olur.  
(5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.) Cevap C
5. Sınıf KDS-5 (2021)

## 5. SINIF DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI

## TÜRKÇE

## ÇÖZÜMLER

- 9(2). "kanad" sözcüğünün kökü "kan" değil "kanat"tır.  
(5.3.10. Kökleri ve ekleri ayırt eder.) Cevap D
- 10(3). Cümlede ayrılığın insana olumsuz etkisinden bahsedilmiştir. Devamında kişiye teselli anlamı verecek bir atasözü getirilmelidir.  
A seçeneğinde genetik miras anlamı vardır.  
B seçeneğinde kötü kimseye bir şey olmayacağı anlamı vardır.  
C seçeneğinde davranışların hesaplı yapılması anlamı vardır.  
D seçeneğinde ayrılığın devamında kavuşma olacağı söylenmiştir. Cümleyle tamamlandığında teselli anlamı verir.  
(5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.) Cevap D
- 11(4). Metinde geçen hikâyenin öğeleri en doğru şekilde A seçeneğinde verilmiştir.  
Yer: Büyük bahçe.  
Kişi ve varlıklar: Hızlı Maviş, şahin, kuşlar, yavru tavşan.  
Olay: Hızlı Maviş'in yavru tavşanı şahinden kurtarması.  
Zaman: Bir bahar günü  
(5.3.16. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.) Cevap A

- 12(5). Öğrendiği bilgileri eskilere eklemek anlamında "dağarcığına atmak", anlayışı kavrayışı az kişiler için "dar kafalı", birinin sözünü bitirmesine fırsat vermemek anlamında "lafı ağzına tıkmak", inandırıcı olmayan sözler söylemek anlamında "masal okumak" deyimleri kullanılır.  
"Çile çekmek" deyiminin anlamı metinde verilmemiştir.  
(5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.) Cevap A
- 13(6). Verilen bilgilere göre sıralama şu şekilde olmalıdır.  
SOL SAĞ  
Cem Aylin Berk Dilan Emre  
(5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.) Cevap B
- 14(7). Metinde FontCode tekniğinin istihbarat örgütleri ya da büyük şirketler tarafından nasıl kullanıldığına değinilmemiştir.  
(5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir.) Cevap D

15(8). Şiirde eski yıllara ait özlem dile getirilmiştir.  
(5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.) Cevap A

16(9). B seçeneğinde alıntı cümle tırnak işareti ile verilmiştir.  
(5.3.31. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.) Cevap B

17(10). Cümlelerin sonuna nokta konmuştur. Prof. kısaltmasına nokta konmuştur. "6. ülkesi" derken sayılardan sonra nokta konmuştur. Noktanın 4. görevine yer verilmemiştir.  
(5.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.) Cevap D

18(11). Metin fabl örneğidir.  
(5.3.12. Metin türlerini ayırt eder.) Cevap B

19(12). Metinde "çünkü"den önce geçen sorgulama ve araştırma üzerine söylenen düşünceleri B seçeneği sonuca bağlar.  
(5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir.) Cevap B

20(13). Metinde yazar, mekânların birbirine benzemesiyle birlikte mahalle kültürünün yok olmasından yakınmıştır.  
(5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir.) Cevap D

3

5. Sınıf KDS-5 (2021)

1(12).  $2 \times a = 24$   $6 \times b = 72$   
 $4 \times a = 24$   $18 \times b = 72$   
 $a = 6$   $b = 4$

(5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen bulur.) Cevap C

2(13). İlk iki hane için,  
 $\blacktriangle = 2$   $\blacksquare = 3$   $\star = 5$  seçilirse  
 $(2 \times 3) + 5 = 6 + 5 = 11$   
son iki hane için,  
 $a = 5$   $b = 2$   $c = 4$  seçilirse  
 $(5 - 2) \times 4 = 3 \times 4 = 12$  bulunur.  
O hâlde şifre 1112 olabilir.

(5.1.2.11. En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur.) Cevap B

3(14).  $\frac{3}{7} = \frac{9}{21}$  (2 araba)

$\frac{7}{8} = \frac{7}{8}$  (2 araba)

4 arabada yanmıştır.

(5.1.3.4. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur.) Cevap C

4(15).  $4300 + 4200 = 8500$  lira  
300 lira fazla ödeyeceğine göre,  
 $8500 + 300 = 8800$   
 $8800 : 22 = 400$  lira  
(5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer.) Cevap B

5(16). Birer ay arayla dikildiklerine göre üçüncü fidan dikildiğinde ilk fidanın dikilmesinin üzerinden iki ay, ikinci fidanın dikilmesinin üzerinden bir ay geçmiş olur.  
 $0,4 + 0,075 + 0,075 = 0,55$  m  
 $0,45 + 0,075 = 0,525$  m  
Üç fidanın boy uzunlukları toplam  
 $0,55 + 0,525 + 0,58 = 1,655$  m olur.  
(5.1.5.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.) Cevap A

6(17).  $\frac{7}{2} + \frac{2}{1} = \frac{7}{2} + \frac{4}{2} = \frac{11}{2}$  (Sol kefe)  
 $\frac{11}{2} - \frac{5}{4} = \frac{22}{4} - \frac{5}{4} = \frac{17}{4}$  kg

(5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar.) Cevap C

## ÇÖZÜMLER

7(18).

$$K = \%15 = \frac{15}{100}$$

$$L = 0,2 = \frac{20}{100}$$

$$M = \frac{1}{2} = \frac{50}{100}$$

$$N = \%9 = \frac{9}{100}$$

$$N < K < L < M$$

(5.1.6.3. Kesir, ondalık ve yüzdeler gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır.) Cevap D

8(19).

$$\frac{1}{4} = \frac{25}{100} = 0,25$$

(25)

$$\frac{2}{25} = \frac{8}{100} = 0,08$$

(4)

$$\frac{7}{10} = 0,7$$

$$\frac{3}{5} = \frac{6}{10} = 0,6$$

(2)

(5.1.5.4. Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilen veya sadeleştirilen kesrin ondalık gösterimini yazar ve okur.) Cevap D

## MATEMATİK

## 5. SINIF DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI

9(20).

1. parça:  $18 \times 14 = 252$   
 $252 + 11 = 263$  cm  
 2. parça:  $22 \times 11 = 242$   
 $242 + 21 = 263$  cm  
 Kumaşın tamamı:  $263 + 263 = 526$

$$\begin{array}{r} 526 \quad | \quad 11 \\ - 44 \quad | \quad 47 \\ \hline 086 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 77 \\ \hline 09 \text{ cm olurdu.} \end{array}$$

(5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer.) Cevap C

10(1).

$$\frac{120}{1000} = 0,120 = 0,12$$

$$a = 1$$

$$b = 2$$

$$\frac{a+b}{10} = \frac{1+2}{10} = \frac{3}{10} = 0,3$$

(5.1.5.2. Paydası 10, 100 ve 1000 olan kesri ondalık gösterim şeklinde ifade eder.) Cevap B

5. Sınıf KDS-5 (2021)

5

## 5. SINIF DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI

## MATEMATİK

## ÇÖZÜMLER

11(2).

A rakamı onda birler basamağında, basamak değeri 0,7 olduğundan  $A = 7$ 'dir.  
 B rakamı binde birler basamağında, basamak değeri 0,002 olduğundan  $B = 2$ 'dir.

$$\frac{A}{B} = \frac{7}{2} = \frac{35}{10} = 3,5$$

(5.1.5.3. Ondalık gösterimde tam kısım ve ondalık gösterimdeki rakamların bulunduğu basamağın değeriyle ilişkisini anlar.) Cevap C

12(3).

100 kutudan 23'ü boyalıdır.  
 $\%23$ 'ü ışıklandırılacaktır.

(5.1.6.1. Paydası 100 olan kesirleri % sembolü ile gösterir.) Cevap C

13(4).

$$\frac{2}{4} + \frac{3}{8} = \frac{7}{8}$$

$$\frac{3}{8} + \frac{3}{8} = \frac{6}{8}$$

$$* = \frac{7}{8} + \frac{6}{8} = \frac{13}{8} = 1\frac{5}{8}$$

(5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemlerini yapar ve anlamlandırır.) Cevap D

14(5).

$$K > 0,946$$

$$L < 0,813$$

olacak şekilde, sıralanmaya uygun olan sayılar C seçeneğinde verilmiştir.

$$1,2 > 0,946 > 0,813 > 0,8$$

(5.1.5.5. Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.) Cevap C

15(6).

Her birinden birer kg alınırsa

$$9,75 \text{ TL}$$

$$6,80 \text{ TL}$$

$$7,25 \text{ TL}$$

$$+ 15,50 \text{ TL}$$

$$\hline 39,30 \text{ TL}$$

$$50 - 39,3 = 10,7 \text{ TL para üstü alır.}$$

(5.1.5.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.) Cevap D

16(7).

$$2 \text{ tam} + \frac{3}{8}$$

$$2\frac{3}{8} = \frac{2 \times 8 + 3}{8} = \frac{19}{8}$$

(5.1.3.2. Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür.) Cevap A

5. Sınıf KDS-5 (2021)

6

- 17(8). Yasin  $\Rightarrow \frac{5}{3} = 1\frac{2}{3}$   
 Yusuf  $\Rightarrow 2\frac{1}{4}$   
 Cemal  $\Rightarrow 2$   
 Cemil  $\Rightarrow 1$   
 $2\frac{1}{4} > 2 > 1\frac{2}{3} > 1$   
 Yusuf > Cemal > Yasin > Cemil

(5.1.3.3. Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır.) Cevap D

- 18(9). I.  $\frac{4}{3} = \frac{8}{6} < \frac{20}{6}$   
 (2)  
 II.  $\frac{17}{7} < \frac{22}{7}$   
 III.  $\frac{15}{8} < \frac{15}{13}$   
 IV.  $6 > \frac{22}{5}$   
 V.  $\frac{43}{8} = 5\frac{3}{8} < \frac{13}{2} = 6\frac{1}{2}$

4 tane "<" sembolü konulur.

(5.1.3.5. Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar.) Cevap A

- 19(10). 3600 TL'nin  $\frac{5}{18}$ 'i  
 $3600 : 18 = 200$  TL  
 $200 \times 5 = 1000$  TL'dir.  
 $1000 : 2 = 500$  TL (mutfak masrafları)  
 $1000 + 500 = 1500$  TL (toplam harcama)  
 $3600 - 1500 = 2100$  TL (kalan para)  
 (5.1.3.6. Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar.) Cevap B

- 20(11).  $\frac{5}{10} = \frac{50}{100} = \%50$   
 (10)  
 $\%10 = \frac{10}{100} = 0,10$

(5.1.6.2. Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür.) Cevap C

- 1(6). Verilen ayet mealinden bazı varlıkların kendiliğinden var olduğu çıkarılamaz.  
 (5.1.2. Allah'ın her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder.) Cevap B

- 2(7). Ayşe'nin annesi "O yalnızca içimizden geçenleri bilmez." dememiştir. Çünkü Allah içimizden geçirdiklerimizi de bilir.  
 (5.1.4. Allah'ın her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur.) Cevap C

- 3(8). Merve'nin zaten sıkıntısı yoktur. Bu nedenle annesi Merve'ye sadece sıkıntılı durumdan kurtulması için dua etmesini söyleyemez.  
 (5.1.6. Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar.) Cevap D

- 4(9). Verilen bilgilerden kültürümüzde ramazanla ilgili pek çok güzel geleneğin olduğu çıkarılmaktadır.  
 (5.2.3. Kültürümüzde ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıır.) Cevap A

- 5(10). Bir insanını özel hayatını araştırmak hem nezaket kurallarına terstir hem de başkalarının haklarına saygısızlıktır.  
 (5.3.1. Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergiler.) Cevap A

- 6(1). Peygamber Efendimiz hadis-i şerifinde gizli konuşmaların nezaket kurallarına uygun olmadığını vurgulamıştır.  
 (5.3.3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır.) Cevap C

- 7(2). Anlatılanlara göre Ahmet'in herkesin anlayabileceği tarzda konuşması beklenmez.  
 (5.3.3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır.) Cevap D




- 8(3). Yemek yerken tabağımıza yiyeceğimiz kadar yemek almalıyız. Oldukça fazla yemek almak uygun değildir.  
 (5.3.4. Sofra adabına riayet eder.) Cevap D

- 9(4). Peygamberimizin verilen hadisinde midenin bir kısmının boş bırakılması tavsiye edilmiştir. Tıka basa doyana kadar yemek hadise uygun değildir.  
 (5.3.4. Sofra adabına riayet eder.) Cevap A

- 10(5). Hz. Lokman'ın öğüdünde şirkten uzak durması konusuna değinilmemiştir.  
 (5.3.5. Hz. Lokman'ın öğütlerini hayatına yansıtmaya özen gösterir.) Cevap B

- 1(10). Ay 3. konumdayken dolunay evresi yaşanır. 2. konum ile 4. konumlar ana evrelerdir. Aralarında 14 gün süre vardır. Ay'ın ışık almayan yüzünün Dünya'ya dönük olduğu konum 1. konumdur ve Ay bu konumdayken yeni ay evresi yaşanır.  
(5.1.3.2. Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar.) Cevap A
- 2(11). Numaralandırılan canlı örneklerinden 1 ve 3. resimler omurgasız hayvan örnekleri değildir. Cevap C seçeneğidir.  
(5.2.1.1. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır.) Cevap C
- 3(12). Neil Armstrong Ay'a ilk ayak basan kişi olduğu için daha önceden oluşan ayak izlerine rastlamamıştır. Ancak hava olayları yaşanmadığı için ayak izleri bozulmadan kalır. Cevap C seçeneğidir.  
(5.1.2.1. Ay'ın özelliklerini açıklar.) Cevap C

9

- 4(13). I. canlı yarasadır. Omurgalıdır ve memeliler grubundadır. Doğurarak çoğalır ve yavru bakımı vardır. Bu durumda ● ve ♥ sembolleri ile verilen bilgilerde hata yapılmıştır. II. canlı balınadır. Suda yaşar ve doğurarak çoğalır. Bu durumda balina omurgalıdır, memeliler sınıfındadır. ♦ sembolü ile verilen bilgide hata yapılmıştır. Cevap A seçeneğidir.  
(5.2.1.1. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır.) Cevap A
- 5(14).  cismi 2 birim,  cismi 3 birim,  cismi ise 3 birim dinamometrede uzattığına göre ağırlıklarının doğru sıralaması B seçeneğinde yer almaktadır.  
(5.3.1.1. Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer.) Cevap B
- 6(15). Nazlı'nın daha hızlı kayması için kızağının altını yağlaması ya da mumlaması sürtünmeyi azaltır. Cevap D seçeneğidir.  
(5.3.2.3. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir.) Cevap D

5. Sınıf KDS-5 (2021)

- 7(16). Güneş'in merkezi sıcak, yüzeyinin sıcaklığı ise daha düşüktür. Bu yüzden Güneş katmanlı bir yapıya sahiptir. Dünya'dan oldukça büyük olan Güneş, sisteminin tek yıldızıdır. Ancak Güneş gerçekte orta büyüklükte bir yıldızdır. D seçeneğinde yapılan yorum yanlıştır.  
(5.1.1.1. Güneş'in özelliklerini açıklar.) Cevap D
- 8(19). Çakıllı yolda etki eden sürtünme kuvveti en fazla, asfalt yolda etki eden sürtünme kuvveti en azdır. Bu yüzden çakıllı yolda dinamometrede okunan değer 50'den fazla ve diğer zeminlere göre en fazladır. Asfalt yolda dinamometrede okunan değer ise 50'den fazla ve diğer zeminlerde en azdır. Cevap C seçeneğidir.  
(5.3.2.1. Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir.) Cevap C
- 9(20). II. kaptaki sıvı 56°C'ta sabit kaldığına göre kaynama noktası 56°C'tur. Bu sıvı asetondur. Maddeler kaynama noktalarına göre tanınabilir. Kaynama bir sıvıda buharlaşmanın en hızlı gerçekleştiği andır. III. kap 100°C'ta en hızlı buharlaşmayı yaşar. Ancak I. kap 78°C'ta, II. kap 56°C'ta kaynadığı için I. kaptaki sıvının kaynama noktası II. kaptaki sıvının kaynama noktasından yüksektir. B seçeneği hatalıdır.  
(5.4.2.1. Yaptığı deneyler sonucunda saf maddenin erime, donma, kaynama noktalarını belirler.) Cevap B

- 10(17). I. bilgiye uygun olan örnek C'de verilmiştir. Çamaşırlar kururken buharlaşır. Havadaki su buharının yağmura dönüşmesi, şisede buğulanma ve aynada buğulanma yoğunlaşma örneğidir. Cevap A seçeneğidir.  
(5.4.1.1. Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verilere dayalı çıkarımlarda bulunur.) Cevap A
- 11(18). Karpuz ve voleybol topu Güneş'i temsil ederken erik ve kiraz Dünya'yı temsil eder. Çilek ise küresel bir cisim olmadığı için kıyaslanmada kullanılamaz. Yorumlardan hepsi doğrudur.  
(5.1.1.2. Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğü ile karşılaştıracak şekilde model hazırlar.) Cevap D
- 12(1). A bilyesinin sıcaklığı B'den fazla olduğu için ısı akış yönü A'dan B'ye doğru, D bilyesinin sıcaklığı C bilyesinden fazla olduğu için ısı akış yönü D'den C'ye doğrudur. Bu durumda B ve C bilyelerinin sıcaklığında artma, A ve D bilyelerinin sıcaklığında azalma görülür.  
(5.4.3.1. Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkı açıklar.) Cevap C

- 13(2). Isı ile sıcaklık birbirinden farklı kavramlardır. Isı, sıcaklıkları farklı olan maddeler arasında alınıp verilen enerjidir. Bu sebeple sıcaklığı yüksek olan maddeden düşük olan maddeye doğru ısı aktarılır. D seçeneğindeki bilgi hatalıdır.
- (5.4.3.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır.) Cevap D
- 14(3). Sıcaklığı 35°C olan sıvı seçeneklerde yer alan sıcaklığı en fazla olan D seçeneğindeki sıvı ile karıştırıldığında, oluşan sıvının sıcaklığı, daha fazla olur. Cevap D seçeneğidir.
- (5.4.3.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır.) Cevap D
- 15(4). 1. kaptaki sıvının üzerine sıcaklığı daha fazla olan sıvı eklenirse balon daha fazla büyür. C seçeneği hatalıdır.
- (5.4.4.1. Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik deneylerin sonuçlarını tartışır.) Cevap C
- 16(5). Balonun yükselmesi için gazların genişleme özelliğinden faydalanılır. İnmesi için ise büzülme özelliğinden faydalanılır. Balonun 1 yönünde hareket etmesi için balonun içindeki hava ısıtılır. 2 yönünde hareket etmesi için soğutulur. Ezgi ve Seda'nın yorumları doğrudur. Arzu'nun yorumu ise hatalıdır.
- (5.4.4.2. Günlük yaşamdan örnekleri genişleme ve büzülme olayları ile ilişkilendirir.) Cevap A

- 17(6). Resimde verilen yansıma dağınık yansımadır. Dağınık yansıma buruşturulmuş alüminyum folyoda gerçekleşir. Cevap A seçeneğidir.
- (5.5.2.1. Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını çizer.) Cevap A
- 18(7). Görselleri verilen canlılar çiçekli bitkilere örnektir. I. bilgi yanlıştır. Bitkiler kendi besinlerini kendileri yaparlar. Toprakta kökleri ile su ve mineralleri alırlar. Meyve oluşumları vardır ve meyveleri besin olarak tüketilir. Cevap D seçeneğidir.
- (5.2.1.1. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır.) Cevap D
- 19(8). Mustafa'nın aracının şekli doğrusal olduğu için Güneş'i gözlemleyenler arasından yalnızca Mustafa görebilir. Cevap B seçeneğidir.
- (5.5.1.1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde ve doğrusal bir yol izlediğini gözlemleyerek çizimle gösterir.) Cevap B
- 20(9). Işığın yolunu belirten doğrulara ışık ışını denir. Işık ışını, → şeklinde gösterilir. C seçeneğinde yer alan mumda gösterilen ışınlar doğrusal olmadıkları için hatalıdır.
- (5.5.1.1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde ve doğrusal bir yol izlediğini gözlemleyerek çizimle gösterir.) Cevap C

- 1(4). Verilen haritalara göre, I ve II. öncüllere ulaşılabılır. Herhangi bir çizimin harita özelliği taşıyabilmesi için mutlaka ölçek olması gerekir. Bu yüzden III. öncüle ulaşılamaz.
- (5.3.1. Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar.) Cevap A
- 2(5). Tablodaki dağ ve platonun tanımları doğru verilmiştir. Ova ve vadinin yerlerinin değişmesi gerekir.
- (5.3.1. Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar.) Cevap C
- 3(6). Erozyonun maden çeşitliliğinin azalması üzerinde etkisi yoktur.
- (5.3.4. Yaşadığı çevredeki afetlerin ve çevre sorunlarının oluşum nedenlerini sorgular.) Cevap A

- 4(7). Bilim insanlarının ortak özellikleri arasında ön yargılı olma yoktur.
- (5.4.4. Buluş yapanların ve bilim insanlarının ortak özelliklerini belirler.) Cevap B
- 5(8). Verilen grafiklere bakılarak iklim tiplerinin etkili olduğu alanların dar ya da genişliği bilgisine ulaşılamaz.
- (5.3.2. Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar.) Cevap C

- 6(9). Genel ağ ve sosyal medya kullanımının yaygınlaşması dilimize yabancı kelimelerin girmesi üzerinde etkilidir.  
(5.4.3. Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar.) Cevap B

- 7.(10) Verilen bilgi sağlık hakkı ile ilgilidir.  
(5.1.4. Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir.) Cevap D

- 8(1). Verilen metinden hareketle yargıların tamamına ulaşılabilir.  
(5.2.1. Somut kalıtlarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder.) Cevap D

- 9(2). Bir eserin ismini değiştirerek bizimmiş gibi göstermek bilimsel etiğe uygun değildir.  
(5.4.5. Yaptığı çalışmalarda bilimsel etiğe uygun davranır.) Cevap D

- 10(3). Bölgenin verilen özelliği büyük baş hayvancılığın yaygın olarak yapılabilmesine ortam hazırlamıştır.  
(5.3.2. Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar.) Cevap B

- 1(6). Soruda verilen ifadede "My mother and I like playing dodge ball. (Annem ve ben yakan top oynamayı severiz.)" yazmaktadır ve hangi seçenekte bu cümlelerin resim edildiği sorulmaktadır. "Dodge ball (Yakan top)" oyunu D seçeneğinde yer aldığı için Doğru cevap D dir.  
(5.3.3. Expressing likes and dislikes.) Cevap D

- 2(7). Daniel, "There are ninety-three students in our school. (Okulumuzda 93 öğrenci vardır.)" diyor. Soruda okulda kaç öğrenci vardır? diye sorulduğu için cevap 93'tür.  
(5.4.4. Naming numbers.) Cevap D

- 3(8). Soruda satranç oynayan çocuk resmi yer almaktadır. Ve ilk konuşmacı "Can you play chess? (Sen satranç oynayabilir misin?)" sorusunu sormaktadır, diğer konuşmacının ne cevap verdiği sorulmuştur. Grammer olarak bu sorunun tek doğru cevabı "No, I can't. (Hayır, oynayamam.)" olan C seçeneğidir.  
(5.3.2. Expressing ability and inability.) Cevap C

- 4(9).  
Have → a rest (dinlenmek)  
→ a toothache (dişi ağrımak)  
→ a pain in my leg (bacağı ağrımak)  
Verilen kelime grupları "HAVE" fiiliyle tamamlanmalı.  
(5.5.1. Expressing illnesses, needs and feelings.) Cevap B

- 5(10). Verilen soruda bir saat resmi vardır ve saatin kaç olduğu sorulmaktadır. Resme baktığımızda saat 02.30'u göstermektedir. "Telling the time" konusunda öğrendiğimiz üzere buçuk olan saatlere "half past" ifadesini kullandığımızdan dolayı doğru seçenek "it is half past two" olan B seçeneğidir.  
(5.4.3. Telling the time.) Cevap B

- 6(1). Soruda filmin uzay hakkında olduğunu söylediği için A seçeneği buna uygun cevaptır.  
(5.6.3. Making simple inquiries.) Cevap A

- 7(2). Resimde bir korku film verilmiştir. Diyalogda,  
John: "I don't like watching horror films. (Ben korku filmleri izlemeyi sevmiyorum.)"  
Jessica: "Why? (Neden?)" diye sorduktan sonra John'un cevabı sorulmaktadır. Diyaloga uygun tek doğru cevap "Because they are frightening. (Çünkü onlar korkutucudur.)" olan C seçeneğidir. A seçeneği "funny (komik)", B seçeneği "exciting (heyecanlı)" ve D seçeneğindeki "beautiful (güzel)" ifadeleri yanlıştır.  
(5.6.2. Expressing likes and dislikes.) Cevap C

- 8(3). Verilen cümlede "She has a toothache" (O diş ağrısı çekiyor.) "She \_\_\_\_ go to the dentist." (O diş doktoruna git \_\_\_\_ ) yazmaktadır ve uygun gelen ifade sorulmaktadır. A seçeneği yazılırsa shouldn't (gitmemelidir.) B seçeneği yazılırsa doesn't (gitmez) anlam olarak yanlıştır. C seçeneği don't yazılırsa grammar olarak yanlıştır. Tek doğru cevap hem anlam hem gramer olarak doğru olan D seçeneği should (gitmeli)dir.  
(5.5.1. Expressing illnesses, needs and feelings.) Cevap D

- 9(4). "Can grip olmuş. Burnu akıyor ve ateşi var. Kendini yorgun hissediyor. Fakat o futbol oynamak istiyor. Ona ne söyleyebilirsin?" ifadesine en uygun cevap C seçeneği "Evde kalıp dinlenmelisin." olmalıdır.  
(5.5.2. Making simple suggestions.) Cevap C

- 10(5). Sorudaki resimde bir film kahramanı olan Superman'i görüyoruz ve cümlede "Children like watching Superman. (Çocuklar süpermen izlemekten hoşlanıyorlar.)" "He is very \_\_\_\_\_. (O çok \_\_\_\_\_)" yazmaktadır ve boşluğa uygun gelen ifade sorulmaktadır. Seçenekleri incelediğimizde B seçeneği "ugly (çirkin)", C seçeneği "boring (sıkıcı)", D seçeneği "weak (zayıf)" yanlıştır. Doğru cevap "brave (cesur)" olan A seçeneğidir.  
(5.6.1. Describing characters/people.) Cevap A

## 5. SINIF DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI - 5 D.K.:505 CEVAP ANAHTARI

SIRA NO.	A GRUBU						B GRUBU					
	TÜRKÇE	MATEMATİK	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	FEN BİLİMLERİ	SOSYAL BİLGİLER	İNGİLİZCE	TÜRKÇE	MATEMATİK	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	FEN BİLİMLERİ	SOSYAL BİLGİLER	İNGİLİZCE
01	C	C	B	A	A	D	C	B	C	C	D	A
02	A	B	C	C	C	D	D	C	D	D	D	C
03	C	C	D	C	A	C	D	C	D	D	B	D
04	C	B	A	A	B	B	A	D	A	C	A	C
05	B	A	A	B	C	B	A	C	B	A	C	A
06	A	C	C	D	B	A	B	D	B	A	A	D
07	A	D	D	D	D	C	D	A	C	D	B	D
08	C	D	D	C	D	D	A	D	D	B	C	C
09	D	C	A	B	D	C	B	A	A	C	B	B
10	D	B	B	A	B	A	D	B	A	A	D	B
11	A	C		D			B	C		C		
12	A	C		C			B	C		C		
13	B	D		D			D	B		A		
14	D	C		D			C	C		B		
15	A	D		C			A	B		D		
16	B	A		A			C	A		D		
17	D	D		A			C	C		A		
18	B	A		D			B	D		D		
19	B	B		B			A	D		C		
20	D	C		C			A	C		B		